

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**ТЕМА: «Игра в классики»**

**Образовательная область:** познание

**Задачи:**

1. Формировать представления о числе шесть.
2. Упражнять в счете от одного до пяти и обратно, от одного до пяти через один и обратно.
3. Продолжать формировать понятие алгоритма действия сложения чисел с числом один как переход к следующему числу; вычитания из числа единицы как получение предыдущего числа.
4. Продолжать формировать представления об условии и требовании задачи.
5. Развивать внимание, логическое мышление, память.

**Формируемые УУД:**

1. Умение работать со словариком.
2. Выполнение арифметического действия сложения, вычитания в пределах 5.
3. Знание способов обозначения числа шесть (в том числе цифрой).
4. Оценивание количества предметов числом.
5. Ведение прямого и обратного счета в пределах пяти.

**Интеграция с образовательными областями:** здоровье, социализация, коммуникация, музыка, физическая культура.

**Ход НОД:**

**Организационная часть** (в игровой зоне; на полу нарисованы классики)

- Ребята, вы любите играть?
- А в какие игры вы любите играть?
- Как вы думаете, чему можно научиться в играх?
- А чему учились наши друзья из Волшебного Леса, играя в классики? (считать)
- Как они считали? (от одного до пяти и обратно)
- Каким способом учила Елиса друзей прыгать? (ноги вместе, ноги врозь)
- Пусть Катя (Глеб, Лиза) попрыгают как Елиса, а мы все вместе дружно посчитаем. (2-3 ребенка прыгают, остальные считают от одного до пяти и обратно)
- Наши друзья продолжали учиться, прыгая в классики. Хотите узнать, чему они еще научились?

Тогда давайте пройдем и сядем за столы.

**Основная часть:**

**1. Числовая цепочка** (действие сложения числа с числом один, как переход к следующему числу в пределах пяти; действие вычитания из числа единицы, как переход к предшествующему числу в пределах пяти)

(на доске изображение Кронтика, Миши, Маши, Елисы и Кота, играющих в классики и Волчани. Между пятью друзьями и Волчаней речка с мостиком, на котором изображена числовая цепочка)

- Ребята, посмотрите на доску. К друзьям, играющим в классики очень хочет присоединиться Волчаня. Но ей очень страшно одной идти по мостику, потому что мостик не простой, а с заданиями. Волчаня боится, что сама может и не справиться с ними. Давайте ей поможем? А для этого нам нужно решить числовую цепочку, расположенную на мостике. Согласны?

## **2. Работа по книге «Кронтик учится считать» (гл.26, стр.53)**

- Как прыгал Кот? (на одной лапе, через двойные клетки)

- Давайте и мы попрыгаем, как Кот и посчитаем.

*(на доске макет классиков; вызывается 2-3 ребенка «прыгающих» в классики магнитами, остальные дети считают от одного до пяти через один и обратно)*

- Сколько друзей играли в классики до прихода Волчани? (пять)

- Сколько друзей стало, когда пришла Волчаня? (шесть)

- Как вы узнали это? (к пяти прибавили один и получили следующее число - шесть)

- Как вы думаете, с каким числом мы будем сегодня знакомиться?

- Давайте посмотрим, как можно обозначить число шесть.

## **3. Работа со словариком (стр. 76, число шесть)**

- Число шесть можно обозначить цифрой 6 (на доску вывешивается изображение цифры 6)

- На что она похожа?

*Цифра шесть дверной замочек.*

*Сверху крюк, внизу кружочек.*

- Как нам еще представили число шесть? В виде чего?

*(варианты ответов: одна синяя палочка и пять красных палочек; на доске запись:  $1+5=6$ , шесть точек – запись:  $1+1+1+1+1+1=6$  и т.д.)*

### **Физминутка под песню «Настоящий друг»**

- Ребята, что не понравилось Волчане в поведении друзей? (Кронтик плакал) Можно сказать, что Волчаня поступила как настоящий друг? Почему? (она заступилась за Кронтика, пожалела его) Давайте и мы покажем, какие вы дружные ребята и как умеете дружить.

## **4. Работа в тетради «Кронтик учится считать»**

Обозначить в клеточках, по которым прыгал Кот соответствующие числа точками. (стр.52 № 3)

Составление задачи по картинке. Обведение математической записи, соответствующей решению задачи. (стр.53 № 1)

### **Физминутка**

Поднимает руки класс – это раз

Повернулась голова – это два

Руки вниз – вперед смотри – это три

Руки в стороны пошире развернули на четыре.

С силой их к плечам прижали – это пять

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

## **5. Работа на доске с демонстрационным материалом.**

### **Игровое упражнение «Добавь до шести»**

- Волчаня приготовила своим друзьям подарки, но пока добиралась до них, рассыпала корзиночку. Поможем Волчане? Волчаня просила передать, что каждому из друзей она приготовила по шесть угощений.

*(на доске пять рядов; на первом – одно яблоко, на втором – два грибочка, на третьем – три груши, на четвертом – четыре клубники, на пятом – пять огурцов)*

#### **6. Индивидуальная работа с математическим набором.**

- Выложите на столе любые шесть предметов. Как вы получили число шесть?

#### ***Заключительная часть:***

Рефлексия.

- Повесьте на нашу елочку красные шарики, если сегодня вы хорошо поработали, выполнили все задания и довольны собой; желтые шарики – вам понравилось на занятии, но у вас возникли трудности в выполнении заданий; синие шарики – вы не справились ни с одним заданием.

Продолжите фразу: «Я сегодня узнал .....»